

OFERTA PROGRAMÁTICA DE TALLERES



INTRODUCCIÓN

La Universidad de Tarapacá declara en su Modelo Educativo Institucional (MEI), como elemento constitutivo del mismo, la formación de profesionales cualificados, competentes y autónomos que, junto al desarrollo de sus habilidades y conocimientos disciplinarios, fortalezcan sus valores humanísticos y ciudadanos. Particularmente, el respeto por los demás, el compromiso con el desarrollo de la sociedad y la valoración e integración intercultural (MEI, 2011).

Será posible identificar como miembro egresado de la Universidad de Tarapacá a quienes exhiban aquellas **competencias transversales** declaradas en el MEI, configurando así, el sello UTA.

Para alcanzar este sello, las competencias transversales están siendo incorporadas en los planes de estudio de todas las carreras a través del diseño de la gestión curricular. En esa misma línea, desde el año 2017 la Dirección de Docencia (DIDO) ha implementado un programa de talleres dirigidos a todos los estudiantes de la Universidad, con el propósito de fortalecer dichas competencias, dando como resultado el compendio de talleres oficializado desde la DIDO.

Por otra parte, la institución considera fundamental preparar a sus estudiantes para el complejo y exigente mercado laboral al que se integrarán. Es por eso que se incorporan a la oferta programática actividades orientadas a desarrollar **Competencias para la empleabilidad**.

El siguiente compendio presenta la oferta de talleres programados vigente, diseñado por la Dirección de Docencia y orientado a las autoridades de las Facultades/Escuelas, con la finalidad de ser socializado con las Jefaturas de Carreras para que estas realicen sus requerimientos al Área de Formación Integral en función de sus necesidades.



DIRECTOR
DE DOCENCIA
DE PREGRADO
UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
ARICA - CHILE

Contenido

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| Competencias transversales | 3 |
| Ámbito: Competencias comunicativas | 3 |
| Comunicación efectiva | 3 |
| Tolerancia la frustración | 4 |
| Trabajo en equipo | 5 |
| Resolución de problemas y toma de decisiones | 6 |
| Salud mental, manejo del estrés y la ansiedad | 7 |
| Desarrollando estilos de vida saludable | 8 |
| Ámbito: Orientación a la excelencia y mejoramiento continuo..... | 9 |
| Presentaciones Efectivas con PowerPoint | 9 |
| Uso de Word como registro de base de datos bibliográfica | 10 |
| Autogestión e Innovación en Educación Superior | 11 |
| Finanzas personales | 12 |
| Manejando responsablemente tu dinero: “Presupuesto Personal y Familiar” .. | 13 |
| Manejando responsablemente tu dinero: “Endeudamiento responsable y ahorro” | 14 |
| Ámbito: Compromiso con la sociedad | 15 |
| Competencias para la empleabilidad | 16 |
| Ámbito: Compromiso con la sociedad | 16 |
| Competencias transversales profesionales | 16 |
| Apresto Laboral | 17 |
| Preparación para la entrevista laboral | 18 |
| Metodología para solicitud de talleres Arica | 19 |
| Metodología para solicitud de talleres Iquique | 20 |
| Contacto coordinadores Arica: | 20 |
| Contacto coordinador Iquique: | 20 |



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR
DE DOCENCIA
DE PREGRADO
ARICA - CHILE

Competencias transversales

Ámbito: Competencias comunicativas

PROGRAMA

| Taller N° 1 | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|--------------------|----------------------|
| Nombre taller | Comunicación efectiva | | Competencia transversal a la que tributa | | Habilidades Sociales |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | | Todos los niveles |
| Tiempo de duración | 2 horas Pedagógicas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Generar espacio lúdico y de aprendizaje que permita a los estudiantes conocer e identificar estrategias para favorecer los procesos comunicativos en todos los ámbitos de interacción. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Las actividades de este taller permitirán que el estudiantes al termino del mismo sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender definiciones técnicas sobre temática. 2. Visualizar estrategias que permitan el óptimo desarrollo de los procesos comunicativos. 3. Fortalecer la capacidad para presentar ideas y argumentos en público. 4. Insertarse en espacios de comunicación que les permita compartir su opinión con respecto a la importancia de la temática. 5. Relacionarse en un espacio de respeto, confianza y reflexión. | | | | |




DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
ARICA - CHILE

PROGRAMA

| Taller N° 2 | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|--------------------|----------------------|
| Nombre taller | Tolerancia la frustración | | Competencia transversal a la que tributa | | Habilidades Sociales |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | | Todos los niveles |
| Tiempo de duración | 2 horas Pedagógicas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Generar espacio lúdico y de aprendizaje que permita a los estudiantes conocer e identificar estrategias para enfrentar situaciones que pudiesen generar frustración. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Las actividades de este taller permitirán que el estudiantes al termino del mismo sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender definiciones técnicas sobre temática. 2. Reconoce ejemplos concretos de lo que puede provocar la baja tolerancia a la frustración. 3. Conocer estrategias de afrontamiento ante posibles situaciones que produzcan frustración. 4. Insertarse en espacios de comunicación que les permita compartir su opinión con respecto al tema. 5. Relacionarse en un espacio de respeto, confianza y reflexión. | | | | |




UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE

PROGRAMA

| Taller N° 3 | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|--------------------|----------------------|
| Nombre taller | Trabajo en equipo | | Competencia transversal a la que tributa | | Habilidades Sociales |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | | Todos los niveles |
| Tiempo de duración | 2 horas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Conocer las herramientas necesarias para sensibilizar a los participantes hacia la integración en los grupos, así como las habilidades básicas para orientarse al trabajo en equipo en el cumplimiento de los objetivos y metas personales y profesionales. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Al finalizar las sesiones los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer definiciones técnicas sobre temática. 2. Sensibilizarse acerca de la importancia de la integración social para el cumplimiento de objetivos comunes. 3. Clasificar roles y funciones de los integrantes de un equipo de trabajo. 4. Identificar la evolución de los equipos de trabajo. 5. Generar retroalimentación y traspaso de conocimientos entre los participantes del taller. | | | | |




UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE

PROGRAMA

| Taller N° 4 | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|--------------------|----------------------|
| Nombre taller | Resolución de problemas y toma de decisiones | | Competencia transversal a la que tributa | | Habilidades Sociales |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | | Todos los niveles |
| Tiempo de duración | 2 horas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico – Práctico |
| Objetivo general | Generar un espacio de reflexión en el cual los participantes sean capaces de visualizar las principales causas de sus conflictos en pos de la generación de herramientas para afrontarlos. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Al finalizar la sesión los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y clasificar problemas atinentes a un área específica de conocimiento o de la vida cotidiana. 2. Investigar las características del problema a través de la recolección de datos. 3. Generar diferentes soluciones potenciales frente a un problema a través de la aplicación de herramientas de consultas individuales o grupales. 4. Decidir cuál del conjunto de soluciones, constituye la alternativa óptima para lograr la mejora del problema. | | | | |




UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE

PROGRAMA

| Taller N° 5 | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|---|--------------------|----------------------|
| Nombre taller | Salud mental, manejo del estrés y la ansiedad | | Competencia transversal a la que tributa | | Habilidades Sociales |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | | Todos los niveles |
| Tiempo de duración | 2 horas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Detectar la ansiedad como una emoción principal de manifestación de estados de estrés para dotar a los asistentes con información y herramientas que le permitan afrontar situaciones cotidianas. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Al finalizar las sesiones los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer e identificar las circunstancias que generan estrés y ansiedad en la vida diaria y académica. 2. Utilizar la meditación para el manejo del estrés. 3. Aplicar técnicas de meditación guiada y breve cuando los niveles de estrés y ansiedad se encuentren elevados. | | | | |




UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE

PROGRAMA

| Taller N° 6 | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|--------------------|----------------------|
| Nombre taller | Desarrollando estilos de vida saludable | | Competencia transversal a la que tributa | | Habilidades Sociales |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | | Todos los niveles |
| Tiempo de duración | 2 horas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Fomentar el autocuidado a través de la práctica de hábitos de vida saludable, con el fin de contribuir al desarrollo integral a nivel personal y profesional. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Al finalizar las sesiones los y las estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los hábitos de vida saludable que promueven la salud integral. 2. Sensibilizarse acerca de la importancia de la actividad física como factor protector frente a enfermedades cardiovasculares y principal recurso de bienestar físico y psicológico. 3. Implementar conductas saludables en sus actividades cotidianas contribuyendo a una mejora en la calidad de vida. | | | | |



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE

Ámbito: Orientación a la excelencia y mejoramiento continuo

PROGRAMA

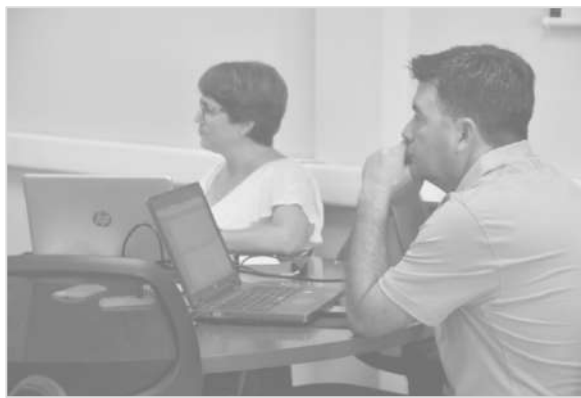
| Taller N° 7 | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|---|--|--------------------|
| Nombre taller | Presentaciones Efectivas con PowerPoint | | Competencia transversal a la que tributa | Gestión del conocimiento y de la información basado en Tic | |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | Todos los niveles | |
| Tiempo de duración | 2 horas Pedagógicas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Crear material visual de apoyo, aplicando funciones herramientas tecnológicas de productividad para la transferencia de conocimiento por medio de presentaciones efectivas. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Las actividades de este taller permitirán que el estudiantes al termino del mismo sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar estrategias visuales al desarrollo de presentaciones en MS PowerPoint nivel intermedio. 2. Utilizar información y adaptar contenido visual para favorecer el desarrollo académico, laboral y profesional. 3. Usar medios tecnológicos para la búsqueda de información y recursos gráficos web 2.0. | | | | |




UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE

PROGRAMA

| Taller N° 8 | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|---|--|--------------------|
| Nombre taller | Uso de Word como registro de base de datos bibliográfica | | Competencia transversal a la que tributa | Gestión del conocimiento y de la información basado en Tic | |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | Todos los niveles | |
| Tiempo de duración | 2 horas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan utilizar tecnologías de la información y comunicación para recabar información precisa y actualizada, almacenándola y organizándola de forma adecuada para su utilización en el contexto académico y/o profesional. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Con la participación en este taller, los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer características de organización de espacio de trabajo en Ms Word. 2. Identificar referentes bibliográficas coherentes a su especialidad disciplinar por medio del uso de las bases de datos institucionales. 3. Administrar referencias bibliográficas, utilizando Ms Word como base de datos. | | | | |




UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE

PROGRAMA

| Taller N° 9 | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|---|--------------------------|--------------------|
| Nombre taller | Autogestión e Innovación en Educación Superior | | Competencia transversal a la que tributa | Autogestión e Innovación | |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | Todos los niveles | |
| Tiempo de duración | 2 horas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Fomentar la autogestión y la innovación en base al reconocimiento de oportunidades personales y del entorno para estimular un óptimo desarrollo personal y profesional. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Las actividades de este taller permitirán que el estudiantes al termino del mismo sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfeccionar la capacidad de pensamiento complejo y creativo en el análisis y resolución. 2. Promover su propia gestión personal y/o grupal respecto a los esfuerzos y superación de obstáculos que les permita alcanzar los objetivos planificados. | | | | |




 UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
 DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
 ARICA - CHILE

PROGRAMA

| Taller N° 10 | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|---|--------------------------|--------------------|
| Nombre taller | Finanzas personales | | Competencia transversal a la que tributa | Autogestión e Innovación | |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | Todos los niveles | |
| Tiempo de duración | 2 horas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Fortalecer la capacidad de elaboración de una estrategia responsable de organización de sus recursos económicos, practicando un consumo responsable. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Las actividades de este taller permitirán que el estudiantes al termino del mismo sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar conceptos centrales de educación financiera. 2. Desarrollar un presupuesto para visualizar ingresos y gastos. 3. Comprender el concepto de riesgo. 4. Entender y evaluar la capacidad de ahorro propia. 5. Evaluar situaciones para un endeudamiento responsable. | | | | |






PROGRAMA

| Taller N° 11 | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|--------------------------|--------------------|
| Nombre taller | Manejando responsablemente tu dinero: "Presupuesto Personal y Familiar" | | Competencia transversal a la que tributa | Autogestión e Innovación | |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | Todos los niveles | |
| Tiempo de duración | 2 horas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Adquirir las consideraciones básicas de educación financiera, para construir un presupuesto personal y/o familiar, conociendo la capacidad de endeudamiento y/o Ahorro. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Las actividades de este taller permitirán que el/la estudiante al término del mismo sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar conceptos centrales de Presupuesto personal. 2. Desarrollar un presupuesto para visualizar ingresos y gastos en un presupuesto familiar o personal. 3. Entender y evaluar la capacidad de ahorro y de deuda. 4. Conocer su capacidad de deuda y/o ahorro actual. 5. Establecer estándares de comportamiento financiero, pensando en el futuro. | | | | |




 UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
 DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
 ARICA - CHILE

PROGRAMA

| Taller N° 12 | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|--------------------------|--------------------|
| Nombre taller | Manejando responsablemente tu dinero: "Endeudamiento responsable y ahorro" | | Competencia transversal a la que tributa | Autogestión e Innovación | |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | Todos los niveles | |
| Tiempo de duración | 2 horas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Adquirir las consideraciones básicas del endeudamiento, y los beneficios del hábito de ahorrar. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Las actividades de este taller permitirán que el/la estudiante al término del mismo sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar conceptos básicos del endeudamiento responsable y ahorro. 2. Reconocer razones de ahorro, y tipos de endeudamiento. 3. Diferenciar las prácticas del endeudamiento versus el sobre endeudamiento. 4. Reconocer la importancia de bancarizarse. 5. Incentivar el ahorro como un hábito. | | | | |





PROGRAMA

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|---|---|
| Taller N° 13 | | | | |
| Nombre taller | Liderazgo y desarrollo profesional | | Competencia transversal a la que tributa | Compromiso Social |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | Todos los niveles |
| Tiempo de duración | 4 horas Pedagógicas | Sesiones | 2 sesiones | Metodología Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Desarrollar y/o mejorar habilidades sociales de los estudiantes, favoreciendo una adecuada interacción en diferentes contextos sociales, preparación para enfrentar situaciones de liderazgo y desenvolvimiento profesional. | | | |
| Objetivos específicos | <p>Las actividades de este taller permitirán que el estudiantes al termino del mismo sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y desarrollar aspectos básicos del liderazgo, aplicado al desarrollo como estudiante y profesional. 2. Reconocer los distintos tipos de liderazgo. 3. Identificar estilos propios de liderazgo. 4. Analizar las competencias básicas para un buen liderazgo. | | | |





Competencias para la empleabilidad

Ámbito: Compromiso con la sociedad

PROGRAMA

| Taller N° 14 | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|---|------------------------------------|--------------------|
| Nombre taller | Competencias transversales profesionales | | Competencia transversal a la que tributa | Orientación a la calidad | |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | Desde séptimo semestre en adelante | |
| Tiempo de duración | 2 horas Pedagógicas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes alcanzar un nivel adecuado de conocimiento respecto a sus características personales en función del mercado laboral en el cual se insertarán. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Con la participación en este taller, los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir aspectos positivos personales que contribuyen y afectan el desempeño profesional. 2. Reconocer áreas de mejora personales que contribuyen y afectan el desempeño profesional. 3. Identificar las competencias transversales que favorecen el desempeño profesional exitoso. | | | | |





DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE

PROGRAMA

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|---|------------------------------------|--------------------|
| Taller N° 15 | | | | | |
| Nombre taller | Apresto Laboral | | Competencia transversal a la que tributa | Orientación a la calidad | |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | Desde séptimo semestre en adelante | |
| Tiempo de duración | 2 horas Pedagógicas | Sesiones | 1 sesión | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Generar instancias que permitan a los estudiantes obtener información acerca del mercado laboral actual y del proceso de búsqueda de puestos de trabajo. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Con la participación en este taller, los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las condiciones actuales del mercado laboral en el cual se insertarán en términos de oferta y demanda. 2. Reconocer principales medios de acercamiento al contexto laboral formal. 3. Distinguir características necesarias para la inserción en grupos de trabajos multidisciplinarios. | | | | |





PROGRAMA

| Taller N° 16 | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|--------------------|----------------------------------|
| Nombre taller | Preparación para la entrevista laboral | | Competencia transversal a la que tributa | | Orientación a la calidad |
| Dirigido a | Todas las carreras | | Nivel | | Desde sexto semestre en adelante |
| Tiempo de duración | 2 horas Pedagógicas | Sesiones | 1 sesión (Máximo 15 estudiantes) | Metodología | Teórico - Práctico |
| Objetivo general | Fortalecer los recursos personales y sociales de los estudiantes para favorecer un buen desempeño en situaciones asociadas a la entrevista laboral. | | | | |
| Objetivos específicos | <p>Con la participación en este taller, los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer de manera global el proceso de postulación a entrevistas laborales. 2. Reconocer estrategias asociadas a la entrevista laboral asociando los objetivos que persigue el entrevistador en función del perfil solicitado. 3. Demostrar habilidades sociales y estratégicas básicas para situaciones de entrevista simulada y real. | | | | |

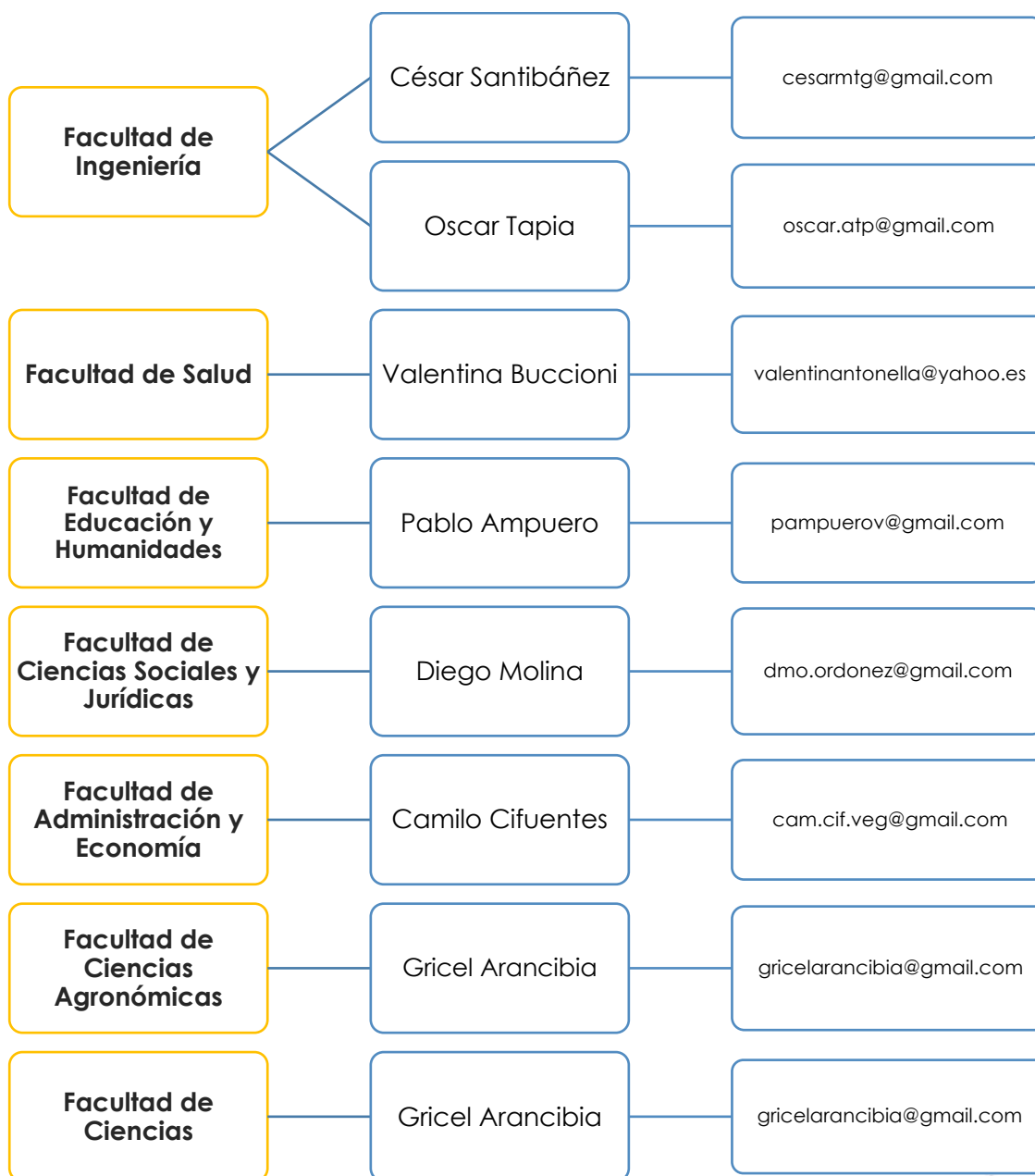




UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE

Metodología para solicitud de talleres Arica

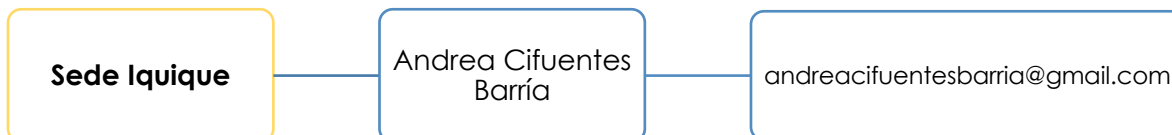
Para requerir algún taller dirigido a estudiantes de la ciudad de Arica deberá solicitarlo a través del encargado DIDO de cada facultad vía correo electrónico según la siguiente distribución.




UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE

Metodología para solicitud de talleres Iquique

Para requerir algún taller dirigido a estudiantes de la ciudad de Iquique deberá solicitarlo a través del encargado DIDO de la sede vía correo electrónico según se detalla.



Contacto coordinadores Arica:

| Nombre | Correo | Anexo |
|--------------------------|----------------------------------|-------|
| Alison Rojas Madariaga | alison.rojas.m@gmail.com | 5116 |
| Eduardo Bravo Lange | bravolange@gmail.com | 5550 |
| Christian Rivas González | christianrivasgonzalez@gmail.com | 5323 |
| Oscar Tapia Peña | oscar.atp@gmail.com | 5550 |

Contacto coordinador Iquique:

| Nombre | Correo | Anexo |
|-------------------------|--------------------------------|-------|
| Andrea Cifuentes Barría | andracifuentesbarria@gmail.com | 7106 |

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DIRECTOR DE DOCENCIA DE PREGRADO
ARICA - CHILE